

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.04 Философская антропология

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

47.03.01 Философия

Направленность (профиль)

47.03.01 Философия

Форма обучения

очная

Год набора

2022

Красноярск 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

к.ф.н., Доцент, Илларионов Г. А.

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Приобретение студентами специальных компетенций в области становления объекта и предмета философской антропологии, истории развития ее методов и закономерностей расширения ее проблемного поля. Философское изучение человека образует ядро философии - центр притяжения всех других философских и частнонаучных дисциплин, что обуславливает важную роль философской антропологии в общекультурной и профессиональной подготовке студентов-философов к будущей педагогической, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности.

1.2 Задачи изучения дисциплины

1) определить специфику философской антропологии относительно других видов знания о человеке: научных и вненаучных;

2) содействовать пониманию того, что пестрая масса воззрений на человека являет собой непрерывный процесс самопознания и самоопределения человека в мире, подчиняющийся определенным закономерностям;

3) проследить последовательность вычленения человека в качестве специфического объекта и предмета философского познания, закономерности расширения и уточнения проблемного поля философской антропологии и ее методологической обеспеченности;

4) содействовать умению студентов самостоятельно оценивать тексты антропологического содержания, опираясь на методы и основные категории философской антропологии.

В результате освоения дисциплины студент:

1) должен знать:

- основные исторические этапы и закономерности становления философской антропологии как особой предметной области исследования;

- культурное назначение и основные социальные функции философско-антропологического знания;

- содержание основных исторических направлений становления и развития философских знаний о человеке.

2) должен уметь:

- работать с философскими текстами: анализировать, составлять комментарий, выявлять в них мировоззренческие. Методологические, аксиологические и праксеологические смыслы, касающиеся культурно-исторической и социальной эволюции человека;

- логично и со знанием дела формулировать, излагать и отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;

3) должен владеть:

- основными характерными понятиями и терминами философской антропологии различных исторических периодов ее становления и развития;

- навыками самостоятельного анализа философских текстов;

антропологической тематики;

- навыками и стремлением к системному философскому толкованию проблем человека;

4) должен демонстрировать способность и готовность использовать полученные философско-антропологические знания, умения, навыки для эффективного решения вопросов научно-педагогической, научно-исследовательской и организационной профессиональной деятельности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-1: Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний.	
ПК-1.1: Имеет представление об образцах и ценностях социального поведения, навыках поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	Знает об образцах и ценностях социального поведения, навыках поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях Умеет применять образцы и ценности социального поведения, навыки в мире виртуальной реальности и социальных сетях Владеет способностью применения образцов и ценностей социального поведения, навыков в в мире виртуальной реальности и социальных сетях
ПК-1.2: Способен формировать в рамках осуществляемой программы развития ценности толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний	Знает как формировать в рамках осуществляемой программы развития ценности толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний Умеет формировать в рамках осуществляемой программы развития ценности толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний Владеет навыками формирования ценности толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний в рамках осуществляемой программы развития
ПК-2: Способен применять в работе методологические основы, современные концепции и модели образовательных технологий в дополнительном образовании детей и взрослых.	

ПК-2.1: Знает методологические основы, а также современные концепции и модели, образовательные технологии	Знать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных организаций. Уметь создавать условия для появления новых
современного дополнительного образования детей и взрослых.	творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных организаций Владеть умениями создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных организаций.
ПК-2.2: Умеет создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных общественных организаций.	Знает как создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных общественных организаций Умеет создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных общественных организаций Владеет навыками создания условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных общественных организаций
ПК-2.3: Владеет методом анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.	Знает метод анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Умеет пользоваться методом анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность Владеет методом анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Сем естр	
		1	2
Контактная работа с преподавателем:	3 (108)		
занятия лекционного типа	1,33 (48)		
практические занятия	1,67 (60)		
Самостоятельная работа обучающихся:	4 (144)		
курсовое проектирование (КП)	Нет		
курсовая работа (КР)	Нет		
Промежуточная аттестация (Зачёт) (Экзамен)	1 (36)		

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Общетеоретические проблемы философской антропологии									
	1. Предмет философско- антропологического знания, основные понятия, методы и структура философской антропологии	1							
	2. Предмет философско- антропологического знания, основные понятия, методы и структура философской антропологии			14					
	3. Предмет философско- антропологического знания, основные понятия, методы и структура философской антропологии							18	
	4. Универсальность антропологического знания и его дифференциация. Философская антропология и частные науки о человеке.	1							
	5. Универсальность антропологического знания и его дифференциация. Философская антропология и частные науки о человеке.			10					

6. Универсальность антропологического знания и его дифференциация. Философская антропология и частные науки о человеке.							18	
7. Исторические предпосылки философской антропологии. Мифы и искусство о человеке, микрокосм и макрокосм.	10							
8. Исторические предпосылки философской антропологии. Мифы и искусство о человеке, микрокосм и макрокосм.			6					
9. Исторические предпосылки философской антропологии. Мифы и искусство о человеке, микрокосм и макрокосм.							12	
2. Историческая эволюция предметной области философии человека								
1. Человек как объект внимания древних традиций и античной философии: постановка проблем	10							
2. Человек как объект внимания древних традиций и античной философии: постановка проблем			2					
3. Человек как объект внимания древних традиций и античной философии: постановка проблем							24	
4. Философия человека в Средние века: божественное и человеческое	15							
5. Философия человека в Средние века: божественное и человеческое			2					
6. Философия человека в Средние века: божественное и человеческое							25	
7. Философия человека в эпоху Возрождение: творчество и личность	2							

8. Философия человека в эпоху Возрождение: творчество и личность			2					
9. Философия человека в эпоху Возрождение: творчество и личность							15	
10. Философская антропология Нового времени 17в.: человек как субъект	1							
11. Философская антропология Нового времени 17в.: человек как познающий субъект			2					
12. Философская антропология Нового времени 17в.: человек как познающий субъект							14,5	
13. Философская антропология Просвещения: личность и общество	1							
14. Философская антропология Просвещения: личность и общество			2					
15. Философская антропология Просвещения: личность и общество							2,5	
16. Антропологическая проблематика в немецкой классической философии: от Канта и Гегеля к Марксу и Ницше	1							
17. Антропологическая проблематика в немецкой классической философии: от Канта и Гегеля к Марксу и Ницше			3					
18. Антропологическая проблематика в немецкой классической философии: от Канта и Гегеля к Марксу и Ницше							2,5	
19. Иррационалистическая философская антропология: бессознательное и экзистенция	1							

20. Иррационалистическая философская антропология: бессознательное и экзистенция			3					
21. Иррационалистическая философская антропология: бессознательное и экзистенция							2,5	
22. Марксистская антропология: сущность человека и законы социума	1							
23. Марксистская антропология: сущность человека и законы социума			4					
24. Марксистская антропология: сущность человека и законы социума							2,5	
25. Антропологическая проблематика в русской философии: опыт оправдания человека и космическая соборность	1							
26. Антропологическая проблематика в русской философии: опыт оправдания человека и космическая соборность			2					
27. Антропологическая проблематика в русской философии: опыт оправдания человека и космическая соборность							2,5	
28. Философская антропология в современной западной философии	2							
29. Философская антропология в современной западной философии			4					
30. Философская антропология в современной западной философии							2,5	
31. Кризис антропологического знания: трагичность истории и тупики посмодернизма. Выбор парадигмы познания сущности человека	1							

32. Кризис антропологического знания: трагичность истории и тупики постмодернизма. Выбор парадигмы познания сущности человека			4					
33. Кризис антропологического знания: трагичность истории и тупики постмодернизма. Выбор парадигмы познания сущности человека							2,5	
Всего	48		60				144	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Хасанова Г. Б. Антропология: учеб. пособие для студентов вузов (Москва: КноРус).
2. Моторина Л. Е. Философская антропология: учебное пособие (Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
3. Григорьян Б. Т. Буржуазная философская антропология XX века (Москва: Наука).
4. Чепурин К. В. Философская антропология Гегеля: [монография] (Симферополь: СГТ).
5. Золотухина-Аболина Е. В. Философская антропология: учебное пособие для вузов по специальности "Философия" (Ростов-на-Дону: Издательский центр "МарТ").
6. Гуревич П.С. Это человек: Антология (Москва: Высшая школа).
7. Гуревич П.С. Феномен человека: Антология (Москва: Высшая школа).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level
2. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Сайт библиотеки СФУ. Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>
2. Электронный каталог библиотеки СФУ. Режим доступа: <http://catalog.sfu-kras.ru/>
3. Электронно-библиотечная система "Знаниум": <https://znanium.com/>
4. Электронно-библиотечная система "Лань": <https://e.lanbook.com/>
5. Политематическая БД российских диссертаций Российской государственной библиотеки: <https://diss.rsl.ru/>
- 6.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения учебных занятий по данной дисциплине используются учебные аудитории, оснащенные специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационную образовательную среду университета.